



FYRAFTENSMØDE
Mundtlig eksamen i engelsk
6. maj, 2024
Fagkonsulent: Jonas Rasmussen

OBS. Inden vi starter, bedes I venligst huske:

- at have jeres mikrofon slukket under oplægget
- at skrive eventuelt nye spørgsmål i chatten, så samler jeg op på dem undervejs og til sidst.

Dagsorden

- Velkommen
- Særlige opmærksomhedspunkter ift. eksamen 2024
 - UVB, digitale hjælpemidler og lovgivningsmæssige rammer mv.
- Mundtlig eksamen
 - Eksaminator
 - Censor
 - Tjekliste til mundtlig eksamen
- Eksempler på opgaver til inspiration
 - Fokus på taksonomi og opgavernes indlejrede progression
- Principielle spørgsmål fra lærerne og afklaring



Undervisningsbeskrivelsen

- Det er afgørende, at undervisningsbeskrivelsen er udfyldt korrekt. Der er ikke krav til, at den er udformet på en bestemt måde, men der er krav om, at den for hvert større undervisningsforløb indeholder følgende punkter (jf. Eksamensbekendtgørelsen):
 - Emnets titel
 - Beskrivelse af indhold
 - Omfang
 - Særlige fokuspunkter
 - Væsentlige arbejdsformer.
- Link til BUVM-skabelon: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/tilrettelaeggelse-og-afholdelse-af-proever/skabelon-til-undervisningsbeskrivelser>
- Ny vejledning til *studieplan og undervisningsbeskrivelse*:
 - [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
 - Se "Struktur og tilrettelæggelse"
- EMU – Om undervisningsbeskrivelsen: [Om undervisningsbeskrivelsen | emu danmarks læringsportal](#)

Husk at alle de onlinematerialer (fx i-bøger, onlinegrammatikker osv.), eleverne skal have mulighed for at tilgå, skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

OBS.

- Det er en **betingelse**, at undervisningsbeskrivelsen offentliggøres på institutionens hjemmeside forud for prøven.

Undervisnings- beskrivelsen i Lectio

Guide til oprettelse af fyldestgørende
undervisningsbeskrivelser på
gymnasiet (hhx/htx/stx/hf)





**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Om AI og hjælpemidler generelt



Formålet med prøverne

§1

- *Formålet med prøver og eksamener, som er reguleret i bekendtgørelsen, er at dokumentere, i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der er fastsat for faget og uddannelsen.*

§7

- *Besvarelsen skal være eksaminandens egen og selvstændige besvarelse. Såfremt hele eller dele af prøven afholdes som en gruppeprøve, skal besvarelsen, i det omfang dette følger af reglerne for prøven, være gruppens egen og selvstændige besvarelse.**

*Bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser

- "Det er ikke tilladt at benytte ChatGPT og lignende former for AI-baseret digitale hjælpemidler ved prøverne på de gymnasiale uddannelser. Forbuddet gælder under hele prøvetiden, herunder ifm. research, korrekturlæsning, redigering mv." (Brev "Vedr. snyd med digitale hjælpemidler ved sommerens skriftlige prøver": [Regler og orienteringer om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#))

Regler for brug af digitale hjælpemidler

- [Spørgsmål og svar om digitale hjælpemidler og snyd | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- [Vejledninger om digitale hjælpemidler og snyd | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Digitale hjælpemidler og ChatGPT

Læs om reglerne for brug af internet, ChatGPT og andre digitale hjælpemidler ved prøverne.

Adgang til internettet og hjælpemidler ved prøverne →

Reglerne for brug af internettet under prøverne i de gymnasiale uddannelser.

Spørgsmål og svar om digitale hjælpemidler og snyd →

Ofte stillede spørgsmål om digitale hjælpemidler og snyd ved prøverne.

Ekspertgruppe om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler →

Ni repræsentanter fra forskellige forskningsmiljøer og ministeriets uddannelsesområder skal levere anbefalinger til, hvordan skoler og institutioner undgår, at eleverne snyder ved brug af ChatGPT og andre digitale hjælpemidler.

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:44

Må man bruge ChatGPT under prøverne på de gymnasiale uddannelser? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:46

Er der nogle fag, der er undtaget for forbuddet mod brugen af ChatGPT? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:47

Må man bruge AppWriter til skriftlige prøver? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:49

Hvilke hjælpemidler må man bruge ved prøverne? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:50

Hvad er sanktionen for at snyde under en prøve? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 08:51

Hvem undersøger formodninger om snyd og i sidste ende træffer en afgørelse herom? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 09:10

Skal snyd kunne bevises, for at det medfører en straf/sanktion? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 09:13

Hvem har ansvaret for at føre tilsyn under prøverne? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 09:14

Hvilke lokale (og digitale) muligheder er der for at føre tilsyn under prøverne? +

Opdateret 24/08 2023 kl. 12:53

Må en institution lave stikprøvekontrol ved en skriftlig prøve som led i et tilsyn? +

Opdateret 24/08 2023 kl. 12:55

Må en institution altid undersøge en eksaminands computer, hvis der er formodning om snyd ifm. en prøve? +

Opdateret 24/08 2023 kl. 12:58

Hvornår og hvordan foretages en evt. undersøgelse af en eksaminands computer ifm. prøvetilsyn? +

Opdateret 09/05 2023 kl. 09:20

Hvor kan jeg læse mere om reglerne for håndtering af snyd og brug af digitale hjælpemidler? +

Andre digitale hjælpemidler

- Eksaminanden må benytte eventuel internetadgang til at tilgå undervisningsmateriale, som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, og som ikke kan opbevares lokalt på eksaminandens computer, fx:
 - En digital ordbog
 - Videoklip
 - I-bøger, hvor download heraf vil stille eksaminanden ringere.
- Hjælpemiddeloversigt til skriftlige prøver
 - Tilladte hjælpemidler
 - Ikke-tilladte hjælpemidler
 - Eksempler på tilladte og ikke-tilladte hjælpemidler (Opdateres løbende)



Hjælpemiddeloversigt til prøver i de gymnasiale fag

- [Regler og orienteringer om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Tilladte hjælpemidler ved prøven

Programmer og funktioner i programmer:

- som ikke kan ændre elevens tekst-input i væsentlig grad, fx tekstbehandlingsprogrammer, fordi eleven skal anvende viden om syntaks, morfologi, ordforråd mm.
- som kan læse tekst op, fordi eleven selv skal anvende viden om forholdet mellem stavning og udtale for at vurdere, hvorfor og hvordan en tekst skal ændres
- som giver mulighed for opslag, fx ordbøger, grammatikker og digitale bøger

Ikke-tilladte hjælpemidler ved prøven

Programmer og funktioner i programmer:

- som kan oversætte hele udtryk, verbalformer eller sætninger fra et sprog til et andet
- som indeholder tekstdatabaser, hvor eleven kan finde store dele af eller hele tekster som originaltekst og/eller i oversættelse til et moderne fremmedsprog
- som giver sætnings- og formuleringsforslag
- som kan omsætte elevens tale til tekst
- som genererer ny original tekst

Ikke-udtømmende liste over eksempler på forbudte digitale hjælpemidler

Ikke-tilladt hjælpemiddel	Begrundelse
AppWriter (offline)	Ved brug af funktionen ændres eksaminandens tekstinput i væsentlig grad, jf. hjælpemiddeloversigten
Chrome Livetekstning	Funktionen fungerer offline og ændrer på prøvens niveau ved opgaver, der afprøver lytteforståelse.
Grammarly (offline)	Ved brug af funktionen ændres eksaminandens tekstinput i væsentlig grad, jf. hjælpemiddeloversigten.
Microsoft 365 Copilot	Funktionen integrerer Chat-GPT-4's funktionaliteter direkte i Microsoft Word.
Microsoft 365 Word Editor	Funktionen fungerer offline og er integreret i flere elevers/kursisters tekstbehandlingsprogram. Ved brug af funktionen ændres eksaminandens tekstinput i væsentlig grad, jf. hjælpemiddeloversigten.

Ved mistanke om snyd

- Eksaminanden skal afslutte prøven og have sin besvarelse bedømt
- Herefter kan institutionens leder indkalde eleven til en samtale
- Stærke indikationer for snyd kan være tilstrækkeligt for, at der kan træffes en afgørelse.

- Orienter jer i proceduren for afgørelse om snyd:
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer/vejledninger-om-snyd/afgoerelser-om-snyd>

Elever på særlige vilkår

- **Regelgrundlag**

- I henhold til Eksamensbekendtgørelsen, paragraf 19 er det institutionens leder, som fastlægger prøvevilkår for elever med funktionsnedsættelse, herunder ordblindhed, så eleverne ligestilles, men de fastlagte prøvevilkår må ikke ændre prøvens niveau – dvs. heller ikke her må Grammarly, Word Editor e.lign bruges.

- Programmer, institutionens leder f.eks. kan give tilladelse til
- AppWriter
- Andre kompenserende funktioner, der ligestiller, men ikke ændrer prøvens niveau, fx. "tale-til-tekst".

Dette gælder både mundtlig og skriftlig prøve, jf. spørgsmål fra en af jer 😊

AppWriter - Særskilt

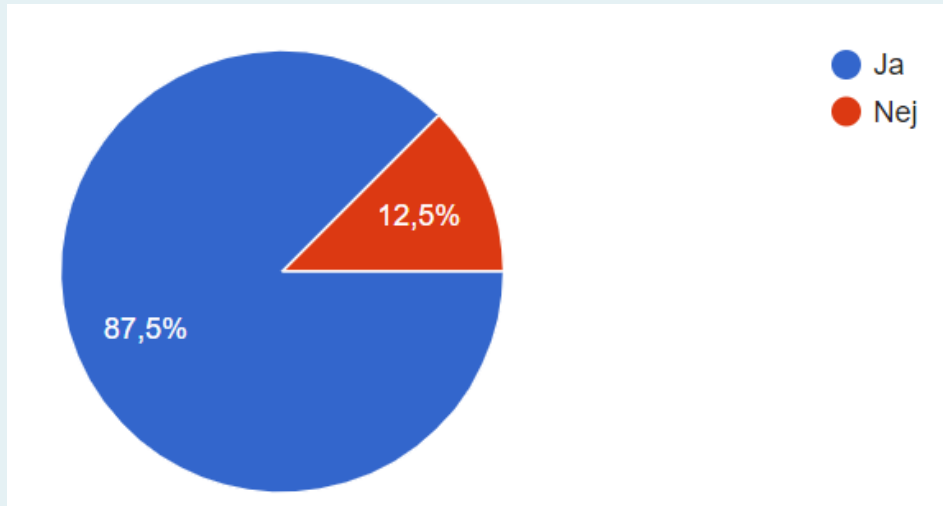
- "Styrelsen oplyser, at det ikke er tilladt at bruge AppWriter ved de gymnasiale prøver – hverken online eller offline. Det skyldes, at programmet kan ændre eksaminandens tekstinput i væsentlig grad, således at der ikke vil være tale om selvstændigt arbejde alene. **Ordblinde elever og kursister i den røde kategori, som har fået bevilget AppWriter via en SPS-ordning, må gerne benytte værktøjet.**
-
- Elever og kursister i den gule kategori, som har benyttet AppWriter i forbindelse med undervisningen, og som er blevet stillet i udsigt, at de kan benytte værktøjet ved sommerens prøver, kan institutionen undtagelsesvis give tilladelse til at benytte offlineversionen af AppWriter ved prøverne i sommer- og sygeterminen 2023. Ved prøverne fra vinterterminen 2023/2024 og frem vil denne undtagelse ikke være en mulighed."

Den mundtlige eksamen...



Hvem er vi så samlet i dag?

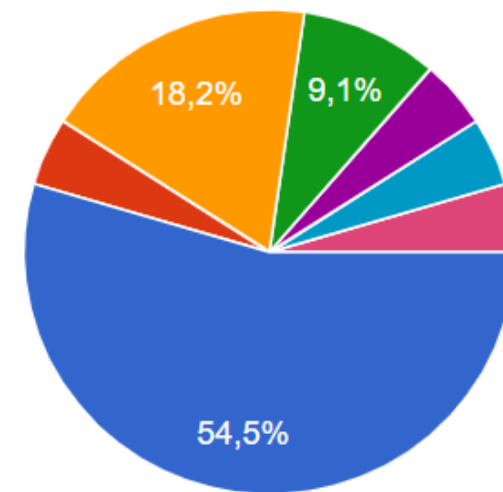
- 24 lærere har nået at besvare spørgeskema inden vores møde
- **Spørgsmål:** *Jeg har gennemført mundtlig eksamen før:*



- Igen i år en blanding af undervisere med meget forskellige informationsbehov – afspejles i jeres spørgsmål og den erfaring, som I hver især repræsenterer – og det er ment positivt 😊.

Største udfordringer ved at gennemføre mundtlig eksamen?

- 54,5 % - Udvælge relevante tekster
- 18,2 % - Spørgeteknik og udformning af prøvespørgsmål
- 9,1 % - Sørge for, at eleverne er i stand til at perspektivere til undervisningen
- Øvrige problemstillinger grupperet i overordnede temaer:
 - Samarbejde med censor
 - Hjælpemidler
 - UVB
- Meget positivt at der er kommet mere ro på ift. de formelle rammer, fylder ikke meget i evalueringen.



Overblikket...

HHX A	HTX A	HTX B	EUX – B (M & T)
3-4 normalsider, F60 min / E30 min	3-4 normalsider, F60 min / E30 min	2-3 normalsider F60 min / E30 min	2-3 normalsider F60 min / E30 min
Ukendt tekstmateriale tilknyttet emne	Ukendt tekstmateriale tilknyttet emne	Ukendt tekstmateriale tilknyttet emne	Ukendt tekstmateriale tilknyttet emne
Ingen adgang til internettet	Ingen adgang til internettet	Ingen adgang til internettet	Alle hjælpemidler er tilladt, dog ikke kommunikation med omverdenen. Tekniske hjælpemidler kan indgå under forberedelsen og i eksaminationen i forbindelse med elevens præsentation
Ca. 8 min oplæg	Ca. 8 min oplæg	Ca. 8 min oplæg	Ca. 8 min oplæg
OBS. En normalside er for prosa 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum) og for lyrik/drama 30 linjer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale svarer en normalside til tre minutters afspillet tekst (Obs. fremgår af læreplanen)			

Prøvematerialet vælges af læreren og skal sendes til censor mindst 5 hverdage inden prøven.

- Længde på tekst afgøres af sværhedsgrad
- Anvendelse af udvidet tekstbegreb
 - Dvs. skrevne, digitale eller i kombination
- Spørgsmål må gå igen tre gange (sidste elev skal kunne tilgå 4 spørgsmål)
- Eleven må gerne støtte sig til sine notater taget i forberedelsen enten i hånden eller på computer.

Eksaminator – Typiske spørgsmål



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

- **Hvad skal være tilgængeligt for eleven på forsiden med prøveinstruks?**
 - Emne, tekstens titel samt forfatter, genre, årstal samt hvorvidt teksten er forkortet foruden selve anvisningen på, hvordan der skal arbejdes med teksten i forberedelsen. Forsiden forsynes desuden med de mundtlige bedømmelseskriterier (se 4.3 i Læreplanen).
- **Emner**
 - De emner, der danner udgangspunkt for den afsluttende prøve, skal dække de faglige mål og kernestoffet for det pågældende niveau.
 - Antallet af emner er således ikke nærmere specificeret og er altså ikke lig med det antal emner, undervisningen skal tilrettelægges i.
 - Det skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen, hvilke emner der danner udgangspunkt for prøven.
- **Tekster**
 - Tekster må forkortes, men ikke bearbejdes, og det skal fremgå tydeligt, hvor den er beskåret, fx med ellipser [...].
 - **Husk** linjeangivelse
 - Materialet skal til eksamen være ukendt, ikke blot som genre, men også mht. indhold, og derfor kan det ukendte materiale heller ikke tages fra værker, der fx har været gennemgået i uddrag.
- **Elektronisk materiale**
 - Det er vigtigt, at eksaminanden har tid i forberedelsen til at gennemspille det elektroniske materiale på samme måde, som en tekst genlæses mange gange
 - Vælg derfor materialets længde i forhold til sværhedsgrad, og materialet i sig selv ud fra kriterier, der hjælper eksaminanden til selvstændigt at opfylde de faglige mål.

• [FAQ - Eksamen i engelsk](#)



Eksamen – Engelsk HHX/HTX/EUX

FAQ 2017-læreplaner

Marts 2020

Find svarene på de oftest stillede spørgsmål vedr. eksamen i engelsk nedenfor.

Svarene vedrører eksamen ifølge læreplaner fra 2017.

Indholdsfortegnelse

Tjekliste til mundtlig eksamen.....	2
Eksaminator.....	2
Censor.....	2
Den mundtlige eksamen – som eksaminator.....	3
Emner.....	3
Eksaminationens forløb.....	3
Det uvidede tekstbegreb.....	3
Antallet af prøvespørgsmål.....	3
Antallet af emner.....	3
Udformningen af eksamensspørgsmålene/-materialet.....	4
Glosser og realia.....	4
Forkortelse af tekster.....	4
Tekstmateriale fra undervisningsantologier.....	4
Tekster fra novellesamlinger.....	4
Filmatiseringer eller anvendelse af samme tekst i forskellige gener.....	4
Hovedgener.....	4
Oversatte tekster.....	5
Illustrationer.....	5
Elektronisk materiale som eksamensmateriale.....	5
Graphic novel.....	5
Udformningen af undervisningsbeskrivelsen.....	6
Hjælpe midler.....	6
Vejledningerne.....	6
Den mundtlige eksamen – som censor.....	7
Censors opgaver.....	7
Generelt.....	7
Notetagning, faglige mål m.m.....	7
Ved uregelmæssigheder.....	7
Bedømmelsen.....	7
Censor ved engelsk skriftlig eksamen.....	8
Censorvejledning og retteark.....	8
Adgang til eksamensopgaverne.....	8
Find afholdte eksamensopgaver på Materialeplatformen.....	8
Bilag A.....	9

Fokuspunkter: Mundtlig prøve - Om eksamensspørgsmålene

- Undervisningsantologier: Teksten må gerne hentes fra en undervisningsantologi, man har anvendt, men bør gengives uden gloser mm.
- Illustrationer og billeder = Supplerende stof.
 - Må gerne indgå i eksamensspørgsmål, men regnes ikke i den samlede tekstmængde.
- Elektronisk tekst som eksamenstekst
 - Der skal være tilstrækkeligt med verbalt sprog, husk at eksaminanden skal have tid til at genspille en elektronisk tekst og gerne transskribere. Transskriberingen kan vedlægges ved en vanskelig tekst, men er ikke et krav.

Censors opgaver

- Censor skal godkende prøvespørgsmålene og sikre sig, at de følger kravene i læreplanens afsnit 4.2. Censors øvrige forpligtelser er omtalt i eksamensbekendtgørelsen §29, der kan læses her:
- <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179722>
- **Hvad gør man, hvis der opstår uregelmæssigheder**
- I §29 uddybes, hvad en censor stiller op i tilfælde af uregelmæssigheder i forbindelse med den mundtlige eksamen.
 - **HUSK!** Ikke alle uregelmæssigheder er lige vigtige, og de fleste kan klares med en pragmatisk snak med eksaminator.
- Væsentlige uregelmæssigheder, der falder ind under de punkter, der er omtalt i beskrivelsen af censors funktion ved den mundtlige prøve i §29, skal behandles som beskrevet i stk. 4:
 - *"Konstaterer censor, at kravene efter stk. 1 ikke er opfyldt, eller giver forløbet af prøven censor anledning til at formode, at der har været mangler ved den forudgående undervisning eller vejledning, afgiver censor indberetning herom til institutionen og sender samtidig en kopi af indberetningen til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet."*
- **Det vil være hensigtsmæssigt at sende med kopi til fagkonsulenten.**

Censor har pligt til at opbevare sine notater i 1 år

Procedure:
[Censorindberetning | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Bedømmelsen (A-niveau)

- Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden:
 - behersker et **flydende** og **nuanceret** engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion
 - giver en **velstruktureret** præsentation
 - analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med **anvendelse** af fagets analytiske begreber og metoder
 - anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.
- Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan **indgå i uddybende samtale** om præsentationen.
- Der gives én karakter ud fra en **helhedsvurdering** af eksaminandens præstation.
- **OBS.** Husk at der ligger paradigmatisk karakterbeskrivelser i vejledningen til den mundtlige prøve

Sprog

Indhold

Vær positiv - Fokuser på det, som eleven mestrer

Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis er meningsforstyrrende

Metodeforståelse: sæt vide rammer, såfremt udgangspunktet er korrekt læsning og fortolkning af tekstmaterialet

Variert sprog, overvej fluency, anvendelse af fagligt sprog og grammatisk korrekthed


Vær åben for elevens vinkling og accepter forskellige løsninger og synspunkter

Samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret engelsk


Der er ikke kun én metodisk ramme - accepter forskellige tilgange, hvis de lever op til fagets bedømmelseskriterier

Tjekliste til mundtlig eksamen

Eksaminator:

- Har jeg udfyldt undervisningsbeskrivelsen fyldestgørende?
- Fremgår det af undervisningsbeskrivelsen, hvilket fokus og omfang emnet har haft?
- Er mine eksamenstekster egnede som paralleltekster for niveauet?
- Dækker mine eksamenstekster tilsammen kernestof og de faglige mål?
- Er mine eksamenstekster korrekt længde til niveauet?
- Er der linjenummerering på mine eksamenstekster?
- Er kopikvaliteten i orden?
- Fremgår emne/tema og bedømmelseskriterier af forsiden på mine eksamenstekster?
- Er teksterne sendt, så censor har 5 hverdage at forberede sig i?
 **Send en mail til din censor, når materialet er på vej.**

Censor:

- Giver teksterne eksaminanden mulighed for at demonstrere målopfyldelse af de faglige mål for niveauet?
- Dækker teksterne kernestof og de faglige mål?
- Er teksternes sværhedsgrad passende for niveauet?
- Er teksternes længde korrekt for niveauet?
- Giver instrukserne eksaminanden mulighed for at vise selvstændighed i arbejdet med teksterne?
- Fremgår emne/tema og bedømmelseskriterier af forsiden af eksamensteksterne?
 **Kvitter for modtagelsen af materialet med en mail til eksaminator.**

Eksempler på opgaver til inspiration



Eksempel 1

HHX – Fiction/Non-fiction

Emne: Indien og kvinderettigheder

Theme: India

Texts:

- Text 1 (fiction): *Bride Barter*. A short story by Divya A (Handout)
Source: Out of Print Magazine, September 2013
- Text 2 (non-fiction): The plight of women in India. A news clip by CNN (USB)
Source: CNN, 9 January 2013 (4:03min)

Assignment:

- Make a brief presentation of the two texts
- Make an analysis of *Text 1* in which you also comment on Savita's dilemma
- Discuss the following quotation from the short story (*lines 62-63*) and relate it to the clip from CNN News:
 - o "First you kill girls, and then, when you don't find brides for your sons, you sacrifice the ones that survive"
- Draw parallels to relevant material studied in class

In the exam room (total 30 minutes)

- App. 8 minutes: student presentation
- App. 17 minutes: discussion
- 3-5 minutes: evaluation

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et flydende og nuanceret engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion
- giver en velstruktureret præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Eksempel 2

HHX – Non-fiction

Emne: USA i en krisetid

Theme: The USA

Text:

- **TEXT (non-fiction): American Democracy is in crisis. An essay by Hillary Rodham Clinton.**
Source: The Atlantic, September 16, 2018. (Handout)

Assignment:

- Make a brief presentation of the text
- Make an analysis of the text
- Discuss relevant issues raised in the text
- Draw parallels to material studied in class

In the exam room (total 30 minutes)

- *App. 8 minutes: student presentation*
- *App. 17 minutes: discussion*
- *3-5 minutes: evaluation*

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et flydende og nuanceret engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektion
- giver en velstruktureret præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Eksempel 3 – HTX B Fiction

Emne: Science fiction og robotics

Theme: Science fiction

Text:

- Text (fiction): First law (excerpt). A novel by Isaac Asimov, 1956 (Handout)

Assignment:

- Account for the main points and themes of the text
- Make an analysis and interpretation of the text
- Draw parallels to relevant material studied in class

In the exam room (total 30 minutes)

- App. 8 minutes: student presentation
- App. 17 minutes: discussion
- 3-5 minutes: evaluation

OBS. Eventuelle forkortelser af teksten er markeret med [...]

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- giver en klart sammenhængende præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.



Eksempel 4 – EUX (M)

Non-fiction

Emne: Købsadfærd i USA

Theme: Consumer trends and buying behaviour in the US

Texts:

- Text 1 (non-fiction): McDonald's customers changed their behavior during pandemic, but some trends could endure. An article by Amelia Lucas, CNBC.
Source: CNBC Business, July 28, 2020 (Handout)
- Text 2 (non-fiction): The Rise Of The Drive-Thru. A news clip by CNBC (4:19min)
Source: CNBC, February 29, 2020 (USB)

Assignment:

- Make a brief presentation of the two texts
- By means of an argumentation analysis, discuss how and why the traditional Drive-Thru has developed in the US
- Draw parallels to relevant material studied in class

In the exam room (total 30 minutes)

- App. 8 minutes: student presentation
- App. 17 minutes: discussion
- 3-5 minutes: evaluation

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- giver en klart sammenhængende præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Relevant input fra sidste år, som fortjener en gentagelse inkl. jeres spørgsmål...



Lokale eksamensregler

- Spørgsmål:
 - *”Mange elever vil godt øve sig mundtligt i forberedelsen, hvilket giver god mening. Dette forudsætter dog, at der max sidder en elev pr. lokale og dermed også en eksamensvagt, (eller?), da man jo ellers forstyrrer de andre, der forbereder sig. Vi forsøger at sikre en elev pr. forberedelseslokale. Hvad gør man på andre skoler?”*
- Svar:
 - Dette beslattes som udgangspunkt lokalt, og det kan se meget forskelligt ud skolerne imellem.

Omfang af analyse

- Spørgsmål:
 - *"Hvor meget analyse skal en elev dække? Er det vigtigt at snakke om alle 'analysis elements'?"*
- Svar:
 - Det afhænger af teksten. Opgaven består i, at eleven selvstændigt skal kunne udvælge relevant materiale. Selektionen er derfor afgørende og vil typisk ikke være udtømmende ift. alle analytiske metoder. På den måde handler det i ligeså høj grad om selve begrebsanvendelsen ift. tekstobjektet.

Læst stof

- Spørgsmål:
 - *”Er det ok at udelade emner fra første år, når man har overtaget en klasse, og hvor der er ganske få elever, der skal op. Kravet til de faglige mål og kernestoffet opfyldes af emner gennemgået på andet år.”*
- Svar:
 - Jf. læreplanen: *”Prøven tager udgangspunkt i et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der er tematisk tilknyttet et studeret emne. **De emner, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de faglige mål og kernestoffet**”*

Samarbejde mellem censor og eksaminator

- Spørgsmål:

- *"Kunne også tænke mig snak om teknikker for når eleverne går i stå + censors rolle. Jeg bruger selv censor meget, men det er ikke mit indtryk at alle censorer er med på det samarbejde. **Kan jeg forvente at censorer agerer som med-eksaminatorer eller skal jeg forvente at de agerer kun som observatorer?"***

- Svar:

Eksamensbekendtgørelsen § 29:

Censor skal:

- 1) **påse**, at prøverne er i overensstemmelse med målene og øvrige krav i reglerne om de pågældende fag,
- 2) **medvirke til og påse**, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) **medvirke til og påse**, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.
- *Stk. 2.* Censor **kan** stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.

- Det er ikke et krav, men mange deltager og aflaster fra tid til anden.
- For nye undervisere kan det være en gave, hvis de får sparring til spørgsmål.

Fokuspunkter i faget - Lingua Franca

- Udfordring i forbindelse med kernestofkrav om autentisk tekst
- Husk at vi også har krav om supplerende stof, så alt, man læser i forbindelse med lingua franca, behøver ikke være kernestof.
- I en eksamenssituation:
 - Kernestof kan også dækkes perspektiverende til den mundtlige prøve, sådan at man evt. stiller spørgsmål ved hjælp af "autentisk tekst" i et emne om *Global English* og inddrager *lingua franca* perspektiverende (enten eksplicit i spørgsmålet eller i løbet af samtalen).



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Noter

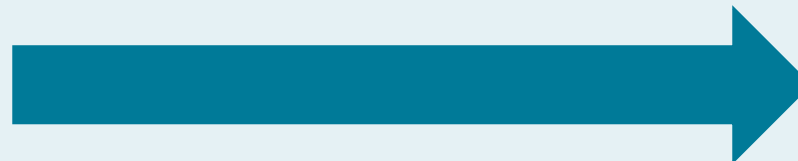
- Spørgsmål:
 - *“Må elever skrive deres noter på computeren? I så fald, hvordan sikres, at de ikke deler disse noter med elever fra holdet efter endt eksamen? Eller er det overhovedet et problem?”*
- Svar:
 - Ja, det må de godt. Oplever det ikke som et problem, og eksaminator sikrer (som regel), at det slettes efter eksaminationen.

Deling af videoer eller dybe links

- Spørgsmål:
 - *”Må eleverne bruge Interactive media bias chart <https://adfontesmedia.com/interactive-media-bias-chart/>? Det er i forhold til at forholde sig til mediet.*
 - *Hvordan deler man bedst videoer med eleverne?”*
- Svar:
 - Ja, det skal bare fremgå af UVB som et dybt link.
 - I hvilken kontekst? Hvis det er ift. dokumentation, skal det bare fremgå af UVB.

Opgørelse af omfang - genganger

- Spørgsmål: *“Undervisningsbeskrivelse: jeg har behov for at få afklaret, hvor præcist man skal opgøre antal sider og antal timer til emnerne på uv.beskrivelsen”*
- Svar: Dette fremgår af vejledningen afsnit 2.4:
 - *“Omfanget angives normalt med en sådan detaljeringsgrad, så det af undervisningsbeskrivelsen fremgår, hvorledes det faglige stof har været vægtet i undervisningsforløbet. Dette kan fx ske ved at angive et **skønsmæssigt** sidetal eller en **procentvis** fordeling af stoffet”.*



- Vi regner med **NS** ved udarbejdelse af eksamensspørgsmål til mundtlig eksamen

Redigering af tekstmateriale

- Spørgsmål:
 - *"I hvilken grad må man klippe i / "bearbejde" prøvematerialet for at klemme en tekst ned på et acceptabelt omfang, så det stadig kan anses for "ubearbejdet" i eksamenssammenhæng? Det kan jo være vanskeligt at finde autentiske tekster, som lige passer i ens tema, og som samtidig holder sig inden for de 3-4 normalsider"*
- Svar:
 - Eleven skal kunne læse teksten meningsfuldt ift. at kunne besvare spørgsmålene, hvorfor det vil være jeres afgørelse i udvælgelsen og tilpasningen – der er ikke en fast metode til dette.

Perspektivering

- Spørgsmål:
 - *“Hvor konkret skal perspektiveringen være? Er det helt ned på tekstniveau, ordniveau? Forventes det at eleven kan nævne en helt præcis paralleltekst? I så fald vil jeg mene at det kan være svært at udvælge relevante tekster”*
- Svar:
 - Se bedømmelseskriterierne – Der lægges vægt på, at eksaminanden:
 - *analyserer, fortolker og **perspektiverer** prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder*
 - *anvender den viden, **der er opnået i arbejdet med det studerede emne***
 - Der er tale om en **helhedsbedømmelse – IKKE overhøring i bestemte tekster.**

Brug af film-clip, YouTube, etc.

- Spørgsmål:
 - *“Kan man give eleverne en reklame på YouTube som eksamenstekst? (og har du i så fald tekniske råd til hvordan?)”*
- Svar:
 - Ja, en reklame kan godt indgå som én af “teksterne”
 - Der findes en lang række programmer, der kan anvendes til det formål, se fx:
<https://www.easeus.com/iphone-data-transfer/how-to-download-a-youtube-video-to-a-flash-drive.html>

De brede spørgsmål...

- Hvorfor er en normalside ikke beskrevet i bekendtgørelsen eller vejledningen?
 - Fordi det står beskrevet i læreplanen.
- Hvordan sikrer vi bedst muligt, at vi får dækket kernestoffet, uden at vi, i en travl eksamensperiode, behøver at lave 10+ forskellige eksamenstekster til et lille hold (hvis vi f.eks. har kørt 10+ teksttemaer over 3 år) , hvor vi reelt kun behøver at lave 6 opgaver for at opfylde kravet om, at hver opgave kun må bruges 3 gange?
 - Var vi lidt inde på tidligere:
 - Antallet af emner er ikke nærmere specificeret og er altså ikke lig med det antal emner, undervisningen skal tilrettelægges i (fx kan et area-study sagtens dække over flere emner til det samlede eksamenssæt)
 - Udgangspunktet er at de skal dække faglige mål og kernestof...

Lidt ekstra...

- Hvordan tackler man formodning om snyd hvis det lyder som om at eleven læser noter op, som ikke er deres eget sprog når de har valgt at tage noter på computer og ikke i hånden?
 - Man beder dem om at vende deres skærm, så vi kan se med det samme, at det er deres eksamensnoter, de taler ud fra.
- Antal krav til emner på EUX B merkantil?
 - Står angivet i fagets styredokumenter.

Spørgsmål?

